

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

РАССМОТREНО

Методическим советом КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
Протокол № 3 « 27 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
_____ Н.В. Грушевская
«29» августа 2025 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа безопасности. Природа. Спасение»

Туристско-краеведческой направленности
Базовый уровень
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 18 недель, 54 часа

Автор - составитель программы:
педагог дополнительного образования
Потылицына Алина Дмитриевна

Красноярск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями на 1 июля 2025 года);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. В силу с 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна и актуальность

Многие родители сейчас задумываются над тем, как обеспечить безопасность своему ребенку в мире, где количество опасностей увеличивается с каждым годом. Они ищут возможности дать ребенку знания, которые не могут дать в школе на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

Актуальность программы определяется объективной потребностью современного общества в обеспечении безопасности подрастающего поколения в условиях растущих рисков, вызванных изменением климатических условий, учащением стихийных бедствий и общей нестабильностью внешней среды. Современный ребенок сталкивается с широким спектром угроз, решение которых требует наличия определенных компетенций, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни в экстремальных обстоятельствах. Традиционные учебные дисциплины, представленные в рамках школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины», зачастую недостаточно эффективны для полного усвоения необходимых навыков и моделей поведения в нестандартных ситуациях.

Растущие цифры детского травматизма свидетельствуют о низкой эффективности ретрансляционных форматов подачи учебного материала. И напротив, существующие практики интерактивных форматов, опирающиеся на формирование личного опыта, на эмоциональное «проживание» ребенком моделируемой ситуации, дают фиксированный эффект изменения его личного отношения к правилам безопасности, приобретения дополнительных мотивов и новых паттернов жизнесберегающего поведения. Решение проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера, уменьшение их социально-экономических, экологических последствий невозможно без качественной подготовки подрастающего поколения к действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации.

Новизна программы заключается в высоком уровне практической направленности, формирующем необходимые компетенции и жизненную готовность подростков к реагированию на нестандартные ситуации природного характера. Именно сочетание теории, практики и эмоционального включения создаёт педагогический эффект, выводя дополнительное образование в области безопасности на совершенно новый качественный уровень. Кроме стандартных тестов и опросников, введена новая процедура оценки, включающая наблюдение за поведением обучающихся в моделируемых ситуациях, ролевых играх, симуляции экстренных ситуаций, проведение практических испытаний и оценку динамики личностного роста. В рамках программы обучающиеся получают возможность непосредственно взаимодействовать с профессионалами, приобретая реальные навыки и расширяя кругозор.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется по модульному принципу.

Отличительные особенности программы проявляется в форме её реализации - в формате интенсивной школы и межсессионного сопровождения в системе электронного обучения. Интенсивная школа рассматривается, как образовательное мероприятие, проводимое в режиме погружения, основанное на деятельном включении в предметный и культурный материал «Культура безопасности». Обучающиеся включаются в различные современные формы деятельности, основное количество учебных часов отведено на практические занятия с использованием специального оборудования. Следует отметить, что содержание вечерних мероприятий в программе интенсивных школ такжестраивается на материале тематики интенсивной школы. В течение всех дней интенсивной школы проводится командная «Большая игра», направленная на проявление ребятами инициативы и активности, поэтому каждая команда «зарабатывает» баллы за проведенные мероприятия и полезные дела.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков и юношей в возрасте от 13 до 17 лет, находящиеся в периоде активного формирования личности, мировоззрения и самосознания.

Возрастные рамки:

средний школьный возраст (13-15 лет) характеризуется активным интересом к окружающему миру, стремлением испытать собственные силы и почувствовать независимость. Молодежь этого возраста склонна экспериментировать, иногда переоценивая свои возможности, и нуждается в четких рекомендациях по обеспечению личной безопасности.

Старший школьный возраст (16-17 лет) отличается повышенным вниманием к будущей профессии, увлечениям и личным качествам, необходимым для самостоятельной жизни. Обучающиеся стремятся обрести полезные навыки, укрепить веру в свои силы и занять позицию лидера в группе сверстников.

Программа будет интересна и полезна обучающимся активно интересующимся путешествиями, спортом и экстремом, стремящимся развить навыки самостоятельного поведения в природных условиях, обладающим средним уровнем физической подготовки и эмоциональной устойчивости, готовым к освоению полезных знаний и повышению уровня личной безопасности, поскольку предполагает командную работу, знакомит с профессией «Спасателя».

Участниками образовательной программы «Школа безопасности. Природа. Спасение» являются обучающиеся, заинтересованные в своем безопасном будущем, в составе детско-взрослых территориальных групп. В программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и слабовидящие.

Количество детей в группе – 10 человек.

Условия приёма: программа реализуется на основании заполненных заявлений родителей. Необходима регистрация в АИС «Навигатор

дополнительного образования Красноярского края». Особые требования к участникам – обучающиеся образовательных организаций Красноярского края.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа реализуется в течение полугода (18 недель). Общее количество часов на освоение программы – 54 часа.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Цикл программы состоит из интенсивной сессии (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. В период очной сессии занятия проводятся в помещениях ДЮТБ «Багульник» КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», все помещения оборудованы досками, столами и стульями, проектором и экраном, комплектом звукового оборудования; для занятий на улице используются полигон ДЮТБ «Багульник» и прилегающий к нему лесной массив.

Режим занятий

Во время интенсивной сессии (школы) занятия проводятся ежедневно в течение 8 академических часов. Теоретические занятия проводятся с перерывами по 10-15 минут через каждый час занятий. Практические занятия на местности до 4 часов.

В межсессионный период проводятся индивидуальные консультации, обучающиеся выполняют самостоятельные работы по программе 1 раз в неделю по 1 акад. часу (40 мин/час) в системе электронного обучения КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Для реализации программы имеется полное информационное обеспечение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в нестандартных и чрезвычайных ситуациях природного характера, наиболее вероятных на территории Красноярского края, и умений оказания себе и окружающим первой необходимой действенной помощи.

Задачи:

- развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- развитие умения анализировать свои действия в нестандартных ситуациях;
- развитие способности управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- повышение уровня коммуникативных способностей обучающихся;

- воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования, ориентирования на местности;
- развитие умения оказывать первую помощь в условиях автономного существования;
- обучение навыкам преодоления препятствий без помощи специального снаряжения и преодоления препятствий с помощью специального туристского снаряжения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы «Школа безопасности. Природа. Спасение»

Наименование модулей/тем	Всего часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Знакомство с программой. «Выживание в условиях автономного существования»	13	5	8	
«Преодоление препятствий с помощью туристского снаряжения»	14	4	10	
«Ориентирование и топография»	10	4	6	
«Первая помощь, поисково-спасательные работы»	15	5	10	
Итоговая аттестация	2		2	
Итого:	54	18	36	

Содержание учебного плана программы

1 модуль.

Задачи: воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска. Овладение знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования.

Знакомство с программой (2 ч.)

Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности». Основная идея и содержание программы. Современные проблемы безопасности.

Создание интерактивной карты программы и построение индивидуальной образовательной траектории от темы к теме.

Создание общего представления о движении и соревнованиях «Школа безопасности».

1 модуль.

Выживание в условиях автономного существования (11 ч.)

Теоретические занятия (4 ч.):

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, лесные пожары и т.д.). Причины и характеристика землетрясений. Извержения вулканов. Типы наводнений. Обвалы. Оползни. Сели. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.

Понятие об автономном существовании человека.

Факторы выживания в условиях автономного существования.

Практические занятия (7 ч.):

Составление визуальных карт, работа с ассоциациями и формирование выводов по теме модуля.

Кинопросмотр фильмов про природные ЧС.

Составление карты подготовки на изучение информации о личной безопасности.

Практическое упражнение по применению алгоритмов поведения в ситуациях природных катастроф и чрезвычайных происшествий.

Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона.

Виды костров. Безопасность в природной среде.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1ч.).

2 модуль. Преодоление препятствий с помощью туристского снаряжения (14 ч.)

Задачи: развитие умения анализировать свои действия в нестандартных ситуациях; овладение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования, формирование навыков преодоления препятствий без помощи специального снаряжения и преодоления препятствий с помощью специального туристского снаряжения.

Теоретические занятия (4 ч.):

Специальное туристское снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные карабины, репшнурсы. Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туристской группы.

Практические занятия (10 ч.):

Решение кейсов, представленных в видео формате, анализ и формирование важных действий.

Основы работы со специальным туристским снаряжением. Организация самостраховки. Туристские узлы. Преодоление природных препятствий с помощью туристского снаряжения (навесная переправа, параллельные перила, спуск подъем по склону), организация переправ для преодоления препятствий. Изготовление носилок с помощью снаряжения и транспортировка по перилам.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1ч.).

3 модуль. Ориентирование и топография (10 ч.)

Задачи: овладение базовыми знаниями и навыками ориентирования на местности; развитие навыков анализа и интерпретации информации; повышение уровня самостоятельности и уверенности в своих действиях.

Теоретические занятия (4 ч.):

Определение топографии и топографических карт. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических и спортивных карт. Способы ориентирования на местности. Компас, правила пользования компасом. Ориентирование компаса и карты. Азимут, снятие азимута с карты. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта и азимутов. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры.

Практические занятия (6 ч.):

Взятие азимута на предмет, движение по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта. Ориентирование в городе «Лабиринт». Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты. Особенности ориентирования в различных природных условиях.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1 ч.).

4 модуль. Первая помощь, поисково-спасательные работы (15 ч.)

Задачи: развитие умений оказывать первую помощь в условиях автономного существования, выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска, анализировать свои действия в нестандартных ситуациях.

Теоретические занятия (5ч.)

Состав аптечки. Назначение и количество средств.

Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего: алгоритм обследования пострадавшего, визуальный осмотр, определение характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Общие правила оказания первой помощи.

Средства оказания первой помощи: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика и порядок применения.

Виды повязок и их назначение.

Порядок измерения пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины.

Особенности оказания первой помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, синдром длительного сдавливания). Причины и признаки травм. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые).

Причины, симптомы и признаки обморожений, переохлаждения, теплового и солнечного удара, а также методы оказания первой помощи.

Практические занятия (10 ч.):

Мастер-классы: «Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.», «Оказание первой помощи при кровотечениях».

Определение вида травмы, оказание помощи.

Оказания первой помощи при переломах.

Поисково-спасательные работы в природной среде: поиск пострадавшего в заданном квадрате, проведение необходимой первой помощи.

Квиз «Знать, чтобы жить».

Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как помочь?».

Игра «Что было дальше?», просмотр видео с незавершенным сюжетом и предложением ответов от команд, обучающихся продолжения благоприятного исхода истории.

Итоговая аттестация, «итоговое» анкетирование (1 ч.).

Планируемые результаты

Главные планируемые результаты:

- практическая подготовленность обучающихся к оценке уровня опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- повышение осознания персональной ответственности ребенка за личную безопасность.

Личностные результаты отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками, уважительное отношение к иному мнению;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- устойчивые привычки к контролю окружающего пространства.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;

- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

Предметные результаты изучения программы отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;

- владение практическими навыками и умениями по действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

- владение навыками оказания первой помощи себе и окружающим в различных нестандартных и экстремальных ситуациях, привлечения помощи извне;

- владение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования, ориентирования на местности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1-й	15.09.2025	1.01.2026	18	19	54	40 минут - заочное занятие 45 минут – очное занятие	предпоследняя неделя декабря 2025 г.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения поставленных целей и задач необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***:

компьютер, проектор, сканер, принтеры, ламинатор, видеокамера, звуковая аппаратура, манекен-тренажер для отработки приемов оказания первой помощи, комплект для изготовления носилок, комплект для ориентирования «Лабиринт»;

расходные материалы – дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности;

специальное туристское снаряжение, компас, репшнур 6 мм, веревка основная 10 мм, страховочная система, карабин полуавтоматический, жумар, спусковое устройство, каска.

Информационное обеспечение

- презентации по темам занятий,
- файлы формата MP4 с тематическими видеороликами,
- система для электронного/дистанционного обучения КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» – «Е-Центр».

Организационно-управленческая модель реализации программы

Участники реализации программы: КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», образовательные организации Красноярского края, ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

Ключевые управленческие действия на этапе проектирования:

- выявление образовательного запроса обучающихся и родителей через группу ВКонтакте «Школа безопасности» Красноярский край;
- создание проектировочной команды для разработки программы (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»);
- организация работы по проектированию программы (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», консультанты из ГУ МЧС России по Красноярскому краю);
- юридическое оформление программы (включение в государственное задание, учебный план КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», заключение соглашений о взаимодействии с образовательными организациями Красноярского края, ГУ МЧС России по Красноярскому краю);
- составление графика проведения очных сессий на базе отдыха «Багульник» г. Красноярск;
- запуск программы (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения») в АИС «Навигатор ДО».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По завершению каждого модуля программы обучающийся выполняет зачетные мероприятия, которые включают в себя следующие виды контроля:

самостоятельные работы и тестовые задания в системе электронного обучения, результаты зачетных заданий во время интенсивной школы.

Итоговая аттестация проводится 1 раз – в последний учебный день и включает в себя результаты прохождение промежуточных аттестаций обучающимися по основным модулям программы, выполнением обучающимися самостоятельных заданий. По итогам сложения всех полученных результатов, выводится общая оценка освоения программы.

Оценочные материалы:

В основу анализа достижения участниками результатов входят итоги: рефлексивного дневника и кейс-заданий; анкетирования участников (входного, выходного); отзывы руководителей территориальных команд, педагогической команды; результаты «Большой игры».

По итогам заполнения рефлексивного дневника создается личностный профиль обучающегося. Профиль навыков, умений, компетенций обучающегося составляется в виде диаграммы, позволяющей наглядно проиллюстрировать нужный уровень компетенций и имеющегося у команды уровня компетенций. На основе анализа расхождения, текущего и идеального профилей, оценив свои возможности, обучающиеся с помощью педагога, ставят новые образовательные задачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация деятельности обучающихся происходит в разных формах – индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава.

Основные формы организации образовательного процесса: лекции-дискуссии, тренинги, презентации, беседы, квесты, игры, практические занятия, мастер-классы, работа с интерактивными и визуальными картами, квиз/викторина, кейс-задания, рефлексивный дневник, кинопросмотр, создание видеороликов.

Механизмы реализации программы:

- Приобретение первичного опыта поведения в нестандартных ситуациях, возникающих в природной среде.
- Работа с предметными понятиями.
- Рефлексия: осознание (исследование) собственного приобретенного опыта, определение способов поведения.
- Проектирование новых/возможных способов поведения и выстраивание жизненной перспективы.
- Обсуждение материалов по поведению людей, попавших в нестандартные жизненные ситуации.

В рамках проведения интенсивных школ отработаны механизмы формирования проектно-педагогических команд с включением специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, приемами работы со специальным спасательным оборудованием и снаряжением. Для организации

практических занятий по отработке практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях используется материально-техническая база Главного управления МЧС России по Красноярскому краю.

В программе применяется практико-ориентированное обучение – это не только решение реальных задач, но и вовлечение в процесс осмыслиния своей деятельности. Ошибки, обратная связь и оценка от профессионалов превращают знания в навыки и совершенствуют их. Практика помогает изменить модель поведения человека в реальной жизни, придать обучению ценность и достичь запланированного прогресса. Конструктивная обратная связь помогает обучающимся понять свой прогресс и области для улучшения, а также развивает навыки саморефлексии.

Практические задания дают обучающимся возможность стать акторами, соучастниками процесса обучения.

В программе используется следующие технологии:

Дистанционные образовательные технологии. Заочная часть программы «Школа безопасности. Природа. Спасение» реализуется с помощью телекоммуникационных сетей на электронной платформе Moodle.

Занятия проводятся в двух режимах педагогу (синхронный формат): online-встречи в режиме реального времени для объяснения нового материала и разбора кейсов, составления визуальных карт ассоциаций и формирования выводов по теме модуля. Второй вариант взаимодействия педагога с обучающимися (асинхронный формат) – через предоставление ему учебных материалов: размещение контента на платформе Moodle, отправка заданий и получение ответов на них по электронной почте, через яндекс-формы и других интерактивных сервисов, в том числе заполнение рефлексивного дневника.

Технология модульного обучения. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых логически завершен по отношению к установленным задачам и результатам обучения, воспитания.

Модульность обучения состоит из нескольких блоков: информационный, где обучающиеся самостоятельно добывают необходимую информацию, используя разные источники информации: дополнительную литературу, представленные интернет-ресурсы; выполнение практических работ, решение кейсов, составление кроссенсов, дерева причин и последствий, тренингов, чек-листов, анализа живых кейсов; итоговый – заполнение рефлексивного дневника и участия в квестах, КВИЗах, поисково-спасательных работах.

В начале и конце каждого модуля педагог проводит «входное» и «выходное» анкетирование – часть «рефлексивного дневника».

Игровые технологии. Большая игра – это командная игра, основной целью которой является проявление ребятами инициативы и активности, поэтому каждая команда «зарабатывает» баллы за проведенные мероприятия в рамках интенсивной школы (приложение № 2). Во время интенсивной школы на первом вечернем общем собрании все участники программы объединяются в команды. В каждой команде есть представители всех возрастных групп — от

самых младших до самых старших. Это важно для того, чтобы ребята поближе познакомились не только со сверстниками, но и с ребятами других возрастов. Не менее значимой является и психологическая составляющая: младшие участники учатся проявлять внимание, высказывать и отстаивать свое мнение, старшие ребята – организовывать работу команды и учитывать мнение других участников команды, поскольку в этих командах им предстоит общаться и взаимодействовать в течение всей сессии.

Каждая команда выбирает капитана своей команды, который в дальнейшем представляет интересы команды на вечернем совете капитанов, выступая в роли старшего помощника ребят в команде. На встрече капитанов, обсуждаются итоги проведенного дня, организационные вопросы на следующий день, впечатления участников команды о занятиях в интенсивной школе. Ситуация неагрессивного соревнования дает возможность раскрыть все таланты, попробовать себя в новых областях. При этом соревнование проходит в безопасном формате, и каждый ребенок получает поддержку в своих начинаниях. Кроме того, сама игровая ситуация помогает всем участникам научиться планировать свои действия, работать в команде для достижения общих целей.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Обучающиеся изучают ситуацию, разбираются в ней, предлагают возможные пути решения и выбирают самый оптимальный вариант решения поставленной задачи, например, инструмент «Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» | Инструмент для анализа кейсов в команде через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как исправить?», «Поиск ошибок» – разбор кейса/ситуации, представленных в разном виде (текст, изображение и др.) для анализа и формирования выводов/действий.

Здоровьесберегающие технологии. При непрерывной зрительной нагрузке 10-15 минут отдых составляет 3-5 минут; представление учебной информации доступной для зрительного восприятия; контроль своего физического состояния; фиксация своих изменений при выходе на природу (поход); устное изложение материала с наглядными и практическими заданиями.

Кинопедагогика как инструмент для работы с эмоциональным интеллектом, для развития личностного потенциала ребёнка, позволяющий сделать процесс воспитания деликатным и ненавязчивым: воспитывать через обсуждение поступков и поведения персонажей и героев кинопроизведений.

Метод «кроссенса» основан на деятельностином подходе, он помогает развивать критическое и логическое мышление учеников, организовывать командную работу.

Методическое обеспечение программы «Школа безопасности. Природа. Спасение»

№	Наименование модуля	Форма занятий
1.	Знакомство с программой. «Выживание в условиях автономного существования»	Практические занятия Лекция Кинопоказ фильмов о ЧС природного и техногенного характера Кроссенс Игра «Что было дальше?»
2.	«Преодоление препятствий с помощью туристского снаряжения»	Практические занятия Лекция Практические занятия по преодолению препятствий Работа с туристским снаряжением
3.	Ориентирование и топография	Практические занятия Лекция Лабиринт. Квест Работа с картой и компасом
4.	Оказание первой помощи, поисково спасательные работы	Дискуссия-обсуждение по теме, практические занятия КВИЗ Тренинги Мастер-классы Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» Экспертные встречи

Список литературы

1. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
2. Безопасность человека: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений /Под ред. Шершнева Л.И. М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
3. Величенко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Волонич В.Г. Академия выживания. М., 1995.
6. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
7. Гостюхин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
8. Дмитриевский В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Педагогическое общество России, 2002.
9. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др. / Под общ. ред. М.И. Фалеева. Калуга: Облиздат, 2001.
10. Информационно-методические издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», журнал «ОБЖ», 2014-2019 гг.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
12. Котляревский В.А. Аварии и катастрофы предупреждение и ликвидация последствий: учеб. пособие: в 3 кн. Кн. 2. М.: АСВ, 1996.
13. Кошелёв А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учеб.пособие. СПб.: «Патриот», 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. М., 2000.
15. Психические состояния / Под ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 1999.
16. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М.: Академический проект, 1999.
17. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 1995.
18. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплект для 8-9 классов / Под науч. ред. Ю.С. Шойгу, М., 2021.
20. Хасан Б.И. Психотехника конфликта: учебное пособие. Красноярск, 1995.
21. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / под общ. ред. С.Н Шойгу. М., 2004.

Примеры инструментов организации очной и заочной частей образовательного процесса и области, где чаще всего используется инструмент

	Введение в программу	Проблематизация	Получение знаний	Получение опыта	Анализ опыта	Финал программы
Квиз/викторина Набор вопросов, соревнование, где участники отвечают на поставленные вопросы в разном формате (выбор из вариантов, распределение и т.д.)						
Тренинги серия упражнений на отработку умений и навыков для личностного роста						
Визуальные карты Работа с ассоциациями на заданную тему и формирование выводов по итогам темы						
Рефлексивный дневник Набор вопросов, где участники отвечают после каждого дня интенсивной школы на вопросы, заданные в дневнике, описывает впечатления, эффект от участия в мероприятиях						
Мастер-классы Передача практического опыта от преподавателя к ученикам для формирования полезного навыка						
Интерактивные карты Создание карты программы и перемещение по карте от простого к сложному, от темы к теме, от этапа к этапу						
Квест в среде Серия заданий, которые необходимо выполнить участникам						
Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» Инструмент для анализа кейсов в команде через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как исправить?»						
Игра «Что было дальше?» Описание ситуации/кейса и открытый вопрос «Что было дальше?», на который отвечают						

участники или команды					
Кинопросмотр анализ примеров из фильмов с использованием элементов осознанного исследования моделей поведения героев					
Карта подготовки Задания на изучение информации, которую необходимо исследовать до старта программы с последовательным алгоритмом (7 действий за 7 дней)					
Поиск ошибок Кейс/ситуации, представленные в разном виде (текст, изображение и др.) для анализа и формирования выводов/действий					
Экспертные встречи Встречи с экспертами для диалога и ответов на вопросы после изучения информации самостоятельно по теме программы обучения					
Онлайн сбор вопросов Ссылка на доску для сбора вопросов участников в процессе исследования темы					
Видео-ролики короткие видео-ролики от педагогов программы с инфографикой, которая помогает систематизировать то, о чем говорит эксперт					
Кроссёნс ассоциативная головоломка, пересечение смыслов					
Дерево причин и последствий Причинно-следственная диаграмма анализа ситуации с помощью декомпозиции последствий до причин (например: «пять почему»)					
Литература Поиск ответов на вопрос в художественной литературе через анализ героев и событий, формирование ценных выводов					
Броуновское движение Свободное перемещение по залу, объединение людей в пары, обсуждение и последующая смена пар несколько раз					
Большая игра зарабатывание баллов за активности и инициативу в мероприятиях					
Настольные игры Решения в реиграбельном формате, в которые заложены смыслы программы (знания и навыки)					

«БОЛЬШАЯ ИГРА»

10

ВЕЧЕРНИЕ
ПРОГРАММЫ

3

ЛОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧКИ

5

УТРЕННЯЯ
ЗАРЯДКА

Активности
на школе

7

ПОСТ В ВК

АКТИВНАЯ РАБОТА НА
ЗАНЯТИЯХ
ЦЕННЫЕ ИДЕИ

10

19

ФОТО ДНЯ

5